

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к организации психологического сопровождения одаренной личности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- формировать способность к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
- формировать способность к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.01.05 Психология лидерства;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства;

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	
ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе	знать: - основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

одаренных обучающихся	
ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	уметь: - планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	владеть: - навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности:

Первые источники знаний об одаренности. История возникновения и развития учений об одаренности. Современные концепции одаренности. Изучение интеллектуальной и творческой одаренности. Особенности психического развития одаренных детей и подростков.

Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности:

Диагностика детской и подростковой одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Содержание образования и развитие детской и подростковой одаренности. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской и подростковой одаренности. Психологическое консультирование семьи и педагогов одаренного ребенка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности (2 ч.)

Предмет и методы психологии одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии одаренности. Методологические основы психологии одаренности.

Тема 2. История исследования проблемы одаренности (2 ч.)

Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и

решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.

Тема 3. Научно-теоретические и методологические основы одаренности (2 ч.)

Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности.

Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности (6 ч.)

Тема 4. Психологические особенности одаренной личности (2 ч.)

Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности.

Тема 5. Методы психологической диагностики (2 ч.)

Проблемы психологической диагностики одаренности. Общая характеристика методов изучения одаренных детей и подростков. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Комплексная диагностика креативности. Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П.Торренса. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова). Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е.Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычное использования» Е.И. Щербанова, И.С. Аверина. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик дошкольников и школьников.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (2 ч.)

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурнообразовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Психологическое консультирование семьи и педагогов одаренного ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности (2 ч.)

Предмет и методы психологии одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии одаренности. Методологические основы психологии одаренности.

Тема 2. История исследования проблемы одаренности (2 ч.)

Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.

Тема 3. Научно-теоретические и методологические основы одаренности (2 ч.)

Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности.

Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности (6 ч.)

Тема 4. Психологические особенности одаренной личности (2 ч.)

Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности.

Тема 5. Методы психологической диагностики (2 ч.)

Проблемы психологической диагностики одаренности. Общая характеристика методов изучения одаренных детей и подростков. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Комплексная диагностика креативности. Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П.Торренса. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова). Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е.Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычное использования» Е.И. Щебланова, И.С. Аверина. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик дошкольников и школьников.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (2 ч.)

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурнообразовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Психологическое консультирование семьи и педагогов одаренного ребенка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему детской и подростковой одаренности.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект "Психологическое сопровождение одаренного школьника".

1. Составьте план психологического сопровождения одаренных школьников.
2. Назовите методики диагностики детской одаренности.
3. Охарактеризуйте 3 образовательные программы для одаренных школьников.
4. Подберите 3 психологические программы сопровождения одаренных детей.
5. Составьте план по работе с семьей одаренного ребенка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности	ПК-4
2	Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
Не знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В полном объеме знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
Не умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В полном объеме умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
Не владеет навыками	В целом успешно, но	В целом успешно, но	В полном объеме

создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	бессистемно владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	с отдельными недочетами владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4)

1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка.
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности.
8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид.
11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта.
13. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности.
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.
15. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
22. Общие проблемы одаренных детей.

23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности.
24. Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности у детей и подростков.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. - 735 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> — Текст : электронный
2. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. - 498 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 444 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному

материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять

поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.